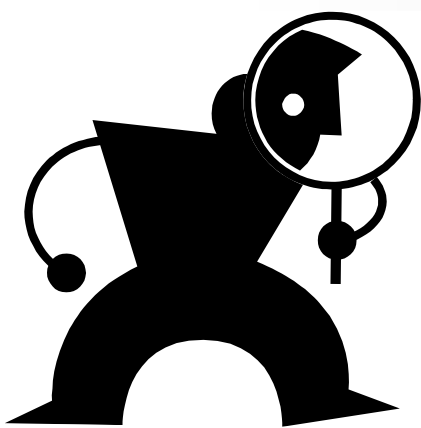




Année scolaire 2009-2010

Guide

pour les parents
et les élèves



3^e secondaire

*École secondaire
Les Compagnons-de-Cartier*

TABLE DES MATIÈRES

AUX PARENTS DES ÉLÈVES DE 3 ^e SECONDAIRE.....	1
À LA MAISON, COMMENT PEUT-ON ASSURER LE SUCCÈS SCOLAIRE ?	2
MÉTHODE POUR ÉTUDIER.....	3
ANGLAIS 314	4
ARTS PLASTIQUES 334	5
ÉDUCATION PHYSIQUE 312.....	6
MULTI SPORT 315	6
SPORT UNIQUE 311	6
FRANÇAIS 316.....	7
HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ 314.....	8
MATHÉMATIQUE 316.....	9
MUSIQUE 334	10
SCIENCE ET TECHNOLOGIE 316.....	11
LE SERVICE D'ORIENTATION	12
BIBLIOTHÈQUE.....	13

AUX PARENTS DES ÉLÈVES DE 3^e SECONDAIRE

Objet : Guide pour les parents et les élèves de 3^e secondaire 2009-2010

Madame, Monsieur,

L'encadrement de vos jeunes à la maison sur le plan pédagogique peut quelquefois vous poser des problèmes. Quel est le travail scolaire à réaliser? Y a-t-il toujours des devoirs? Où est son agenda scolaire? Etc.

Pour vous aider à y voir plus clair durant cette année, nous vous proposons d'utiliser le « Guide pour les parents et les élèves de 3^e secondaire ».

Ce document vous...

- ✓ **précise** certaines conditions de base pour réaliser un travail sérieux;
- ✓ **informe** du travail à faire régulièrement à la maison dans les matières concernées, qu'il y ait un devoir ou non;
- ✓ **présente** les objectifs de la bibliothèque, quelques conseils de méthodologie et le Service d'orientation.

Si vous avez besoin de rejoindre l'équipe du personnel enseignant et non enseignant, veuillez le faire en composant le 652-2170 suivi du numéro de la boîte vocale de la personne concernée. Vous trouverez la liste dans ce document. Pour la motivation des absences de votre enfant composez le 303 et pour rejoindre la direction faites le poste 286.

Nous vous invitons fortement à conserver et à consulter régulièrement ce document avec votre jeune pour l'aider à étudier et s'organiser.

Il me reste à vous souhaiter une agréable année scolaire.

Sébastien Simard

Directeur adjoint

Sebastien.simard@csdecou.qc.ca

À LA MAISON, COMMENT PEUT-ON ASSURER LE SUCCÈS SCOLAIRE ?

L'étude doit se faire au jour le jour

- ▣ Lisez vos notes chaque soir. On pourra ainsi les corriger, mieux les comprendre, les assimiler ou identifier les questions à poser le lendemain.
- ▣ Prévoyez une période d'environ 30 minutes par soir pour les devoirs et les leçons, en plus de la période d'étude.
- ▣ Choisissez une période tranquille pour étudier. C'est à vous de décider et de vous en faire une habitude (toujours la même heure). Dès le retour de l'école, vous risquez de manquer d'air; tard en soirée, vous n'aurez plus d'air...
- ▣ Étudiez dans un endroit où vous pouvez vous concentrer facilement, où l'éclairage est adéquat, où vous pouvez retrouver votre matériel nécessaire (créer son coin de travail).
- ▣ Évitez la radio, la télévision, le téléphone et le lecteur MP3 (ou l'ordinateur) : ils ne pourront vous être très utiles lors des examens...
- ▣ Planifiez votre soirée de travail (temps pour étudier, temps de pause...) et vous éviterez ainsi une perte de temps. La qualité de vos heures d'étude l'emportera sur la quantité. Utilisez la période d'étude pour faire votre **planification**.
- ▣ N'apportez pas tous vos cahiers et manuels à la maison. N'apportez que ce dont vous aurez besoin pour travailler. Utilisez la période d'étude pour faire la **liste du matériel nécessaire**.
- ▣ Ne remettez pas au lendemain un travail à faire : vous serez vite embourbés. Travaillez au jour le jour!

MÉTHODE POUR ÉTUDIER

- Survoler** Regarder ce que vous devez étudier.
- Questionner** Tenter de prévoir les questions que votre enseignant peut demander à l'examen.
- Relire** Lire et relire vos notes.
- Réciter** Prendre un bout de papier et résumer ce que vous venez d'étudier.
- Réviser**
- On révise (les fins de semaine) les matières de la semaine.
 - On révise une semaine avant une évaluation importante.

En travaillant au jour le jour, vous serez bien préparés pour vos examens.

La veille d'un examen, reposez-vous. Revoyez tranquillement vos notes. Feuillotez votre manuel.

Une année scolaire, c'est comme un marathon : s'entraîner est le meilleur moyen de réussir.

STRATÉGIES POUR RÉALISER UN TRAVAIL ÉCRIT

- ✓ S'assurer de bien comprendre ce qui vous est demandé;
- ✓ Comprendre les exigences de votre enseignant;
- ✓ Poser des questions au besoin;
- ✓ Planifier votre temps pour le faire;
- ✓ Utiliser un matériel adéquat disposé près de soi;
- ✓ Veiller à la propreté de votre travail;
- ✓ Veiller à une écriture lisible et à un français adéquat;
- ✓ Utiliser une première page sur laquelle vous inscrirez votre nom, votre groupe, le titre du travail demandé ainsi que la date de remise du travail.

N'oubliez pas, la présentation d'un travail révèle bien souvent la personnalité de l'exécutant.

ANGLAIS 314

Enseignante : **Geneviève Dumas**
genevieve.dumas@csdecou.qc.ca

Boîte vocale 347

Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Interacts orally in English (Interagir oralement);• Reinvests understanding of texts (Comprendre des textes);• Writes and produces texts (Écrire des textes).
Matériel	Un cartable, un paquet de feuilles mobiles, des stylos, surligneurs et crayons de plomb, cahier d'activités « Express Yourself » Votre enfant doit avoir tout son matériel à chaque période d'anglais.
Devoirs et leçons	<ul style="list-style-type: none">• Travaux, projets à terminer à la maison;• Exercices de grammaire dans le cahier d'exercices ou sur des feuilles données par l'enseignant;• Regarder la télévision en anglais etc.
Évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Tests SAE et SE;• Participation orale en classe.
Collaboration des parents	Essentielle! Une supervision des travaux et projets est conseillée afin d'aider votre jeune à les réaliser avec soins et à les remettre selon les échéanciers.

N.B. : Une période de récupération en anglais, sur l'heure du dîner, est mise à la disposition de l'élève. Nous invitons fortement l'élève qui en a besoin à s'y présenter pour que nous puissions l'aider. Le jour et le local seront confirmés d'ici peu.

ARTS PLASTIQUES 334

Enseignantes : **Dominic Lafrance**

Boîte vocale 391

dominic.lafrance@csdecou.qc.ca

Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Créer des images personnelles;• Créer des images médiatiques;• Apprécier des images.
Thèmes	<ul style="list-style-type: none">• Exploiter des idées en vue d'une création personnelle ou médiatique;• Exploiter des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique ou médiatique;• Rendre compte de son expérience de création personnelle ou médiatique ou d'appréciation;• Structurer sa réalisation personnelle ou médiatique;• Analyser une image;• Construire son interprétation de l'image;• Porter un jugement d'ordre critique et esthétique.
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• crayons de plomb;• gomme à effacer;• règle;• crayon feutre noir à pointe fine;• crayons de couleur.
Devoirs et leçons	L'élève pourrait devoir compléter certains travaux à la maison.
Évaluation	Les travaux, ainsi que leur démarche, sont évalués à chaque étape en tenant compte des consignes particulières données aux élèves au début de la réalisation.
Collaboration des parents	Essentielle

ÉDUCATION PHYSIQUE 312

MULTI SPORT 315

SPORT UNIQUE 311

Enseignants : Département d'éducation physique

Boîte vocale 177

Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques;• Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques;• Adopter un mode de vie sain et actif.
Thèmes	<ul style="list-style-type: none">• Situer la pratique de l'activité physique parmi les habitudes de la vie favorisant la santé;• Établir la relation entre son mode de vie et sa santé;• Reconnaître ses besoins, ses capacités, ses motivations liés à la pratique d'activités physiques de façon régulière;• Pratique intensive d'activités physiques. Par exemple : course, natation, sports individuels et sports d'équipes;• Pour les élèves en multi sport, une douzaine de sorties d'une demi-journée sont prévues durant l'année scolaire;• Pour les élèves en sport unique, les disciplines pratiquées dans le cadre du cours d'éducation physique seront différentes de celles des périodes de sport unique.
Matériel	Costume d'éducation physique comprenant : <ul style="list-style-type: none">• espadrilles;• gaminet (T-shirt), les camisoles sont interdites;• pantalon de sport (long ou court). Tout matériel supplémentaire nécessaire pour la pratique de l'activité.
Devoirs et leçons	Oui, selon les compétences disciplinaires.
Évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Développement des habiletés physiques;• Acquisition de connaissances théoriques ;• P.A.C.E. (participation, attitude, comportement, effort);• Évaluation selon les compétences disciplinaires.
Collaboration des parents	Essentielle

FRANÇAIS 316

Enseignante : Nathalie Dallaire

Boîte vocale 388

nathalie.dallaire@csdecou.qc.ca

Compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des textes variés dans le but d’informer, d’appuyer ses propos et de créer. • Lire et apprécier des textes variés dans le but de s’informer, de poser un regard critique et de découvrir des univers littéraires. • Communiquer oralement selon des modalités variées. 		
	ÉCRITURE	LECTURE	ORAL
	<p>Deux types de textes sont au programme en 3^e secondaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le texte littéraire ➤ le texte courant <p>Des notions de grammaire seront introduites aux diverses activités tout au long de l’année.</p>	<p>L’élève sera amené à lire des textes variés afin de développer sa culture et ses compétences à réfléchir, créer du sens et porter un jugement critique.</p>	<p>L’élève sera invité à intervenir oralement dans diverses situations et à découvrir des œuvres de créations en ayant recours à l’écoute.</p>
Matériel	<p>L’élève a en sa possession un cahier à anneaux qu’il devra maintenir à l’ordre tout au long de l’année. De plus, du matériel lui sera prêté (le manuel <i>Forum</i>, des recueils de textes et des romans) et il en est responsable.</p> <p>À la maison, il est suggéré d’avoir les outils suivants : dictionnaire, guide de conjugaison et grammaire.</p>		
Devoirs et leçons	<p>À la maison, l’élève devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> • terminer des travaux commencés en classe; • vérifier sa compréhension au moyen d’exercices et approfondir les notions du programme; • lire pour développer sa culture; • écrire avec le souci de bien maîtriser son français. 		
Évaluation	<p>Chacune des trois compétences à développer sera évaluée au moins trois fois au cours de l’année. Les formes d’évaluations seront variées : projets d’écriture, compréhension de lecture, présentations orales, etc.</p>		
Rôle des parents	<p>Les parents sont invités à participer au développement de bonnes habitudes de travail chez le jeune et, surtout, à l’encourager à maîtriser la langue.</p>		

N.B. Une période de récupération en français, sur l’heure du dîner, est mise à la disposition de l’élève. Nous invitons fortement l’élève qui en a besoin à s’y présenter pour que nous puissions l’aider. Le jour, l’heure et le local seront confirmés d’ici peu.

HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ 314

Enseignante : **Alexandra Montminy**
Alexandra.montminy@csdecou.qc.ca

Boîte vocale 350

Compétences	<ul style="list-style-type: none">• interroger les réalités sociales dans une perspective historique;• interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique;• construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.
Thèmes	<ul style="list-style-type: none">• les premiers occupants;• l'émergence d'une société en Nouvelle-France;• le changement d'empire;• revendications et luttes dans la colonie britannique;• la formation de la fédération canadienne;• la modernisation de la société québécoise;• les enjeux de la société québécoise depuis 1980.
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• un cartable avec sept index séparateurs;• un cahier Canada (ou plus selon le besoin);• feuilles lignées;• surligneurs, stylos et quelques crayons de couleur;• volumes « Présences » (1 et 2);• cahier d'exercices « Questions d'histoire ».
Devoirs et leçons	<ul style="list-style-type: none">• revoir les notions expliquées en classes (notes de cours).• compléter les divers travaux demandés.• préparer ses tests et ses SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation).
Évaluation	<ul style="list-style-type: none">• SAÉ (situations d'apprentissage et d'évaluation);• travaux en classe, exercices à compléter, projets, cartes, débats.
Collaboration des parents	Essentielle! Vérifier l'agenda régulièrement serait une bonne habitude à prendre.

N.B. Une période de récupération en histoire, sur l'heure du dîner, est mise à la disposition de l'élève. Nous invitons fortement l'élève qui en a besoin à s'y présenter pour que nous puissions l'aider. Le jour, l'heure et le local seront confirmés d'ici peu.

MATHÉMATIQUE 316

Enseignants : Guillaume Paré
guillaume.pare@csdecou.qc.ca

Boîte vocale 360

• Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Résoudre une situation problème;• Déployer un raisonnement mathématique;• Communiquer à l'aide d'un langage mathématique.
• Thèmes	<ul style="list-style-type: none">• Algèbre;• Géométrie;• Probabilité;• Statistiques.
• Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Cahier pour prendre des notes (1);• Cahier d'exercices (1);• Feuilles lignées;• Ensemble de géométrie (rapporteur d'angles, compas, équerres (2), règle);• Calculatrice;• Manuels Intersection (tomes A et B) fournis par l'école;• Cahier à anneaux pour insérer des feuilles de l'enseignant, avec 5 séparateurs.
• Devoirs et leçons	<ul style="list-style-type: none">• Il y a des exercices à faire à la maison après presque tous les cours;• Il est important de revoir les notes prises durant la journée et de préparer ses questions pour le prochain cours.
• Évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Travaux, projets, devoirs;• Tests cycliques de calcul mental;• Évaluation de connaissances et des compétences.
Collaboration des parents	Essentielle

N.B. Une période de récupération de mathématique, sur l'heure du dîner, est mise à la disposition de l'élève. Nous invitons fortement l'élève qui en a besoin à s'y présenter pour que nous puissions l'aider. Le jour, l'heure et le local seront confirmés d'ici peu.

MUSIQUE 334

Enseignant : Jacques Gagné
jacques.gagne@csdecou.qc.ca

Boîte vocale 330

Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Apprécier des œuvres musicales par audition d'œuvres de références.• Interpréter des œuvres musicales.• Créer des œuvres musicales.
Thèmes	<p>L'élève sera amené à interpréter des pièces dans le répertoire de son choix : Pop, Rock, Folk, Jazz, musique du monde ou classique de même que ses propres créations.</p> <p>L'élève doit pouvoir créer et écrire une petite œuvre musicale instrumentale et ou vocale comprenant une mélodie, une séquence d'accompagnement harmonique, une ligne de basse, ainsi qu'un accompagnement aux percussions.</p> <ul style="list-style-type: none">• langage musical et formation auditive rythmique et mélodique.• gammes et tonalités.• technique de guitare acoustique (accords, rythmes, tablatures). <p>La basse électrique, le clavier numérique et les instruments de percussions sont accessibles et offerts après audition par l'enseignant.</p>
Évaluation	<p>L'évaluation tient compte de l'utilisation des références dans l'appréciation des œuvres qui lui sont présentées. L'élève devra aussi exercer son jugement critique face à ses créations et celles des autres.</p> <p>L'élève sera aussi évalué sur sa démarche technique à l'instrument :</p> <ul style="list-style-type: none">• accord;• justesse rythmique et mélodique;• interprétation de pièces et/ou d'extraits musicaux. <p>Les créations seront évaluées par le public c'est-à-dire : les élèves et l'enseignant.</p>
Collaboration des parents	Essentielle

SCIENCE ET TECHNOLOGIE 316

Enseignants : **Cynthia Prevost**

Boîte vocale 386

Cynthia.prevost@csdecou.qc.ca

Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Trouver des réponses à des problèmes scientifiques ou technologiques;• Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques;• Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie.
Thèmes	<ul style="list-style-type: none">• Univers vivant (biologie humaine);• Univers matériel (propriétés, transformation);• Univers technologique (ingénierie, système, forces, mouvements);• Terre et espace (Univers, galaxie, objets célestes).
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Cahier pour prendre des notes;• Feuilles lignées;• Cahier à anneaux pour insérer des feuilles de l'enseignant, avec 5 séparateurs.• Cahier d'exercices « Science-Tech », 3^e secondaire
Devoirs et leçons	<ul style="list-style-type: none">• Il est important de revoir les notes prises durant la journée et de préparer ses questions pour le prochain cours;• Certains projets demandent d'être avancés ou complétés à la maison.
Évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Travaux, projets, devoirs;• Laboratoires;• Évaluations de connaissance et de compétences.
Collaboration des parents	Essentielle

LE SERVICE D'ORIENTATION

«Pour qu'éclatent les passions»

Cette année, dans le cadre de l'approche orientante, Josée Claveau, conseillère d'orientation, en collaboration avec les enseignants, les parents et la communauté mettront de l'avant de nombreuses activités en lien avec l'approche orientante.

En troisième secondaire, l'approche orientante vise à aider votre enfant à mieux se connaître, à découvrir différents secteurs du marché du travail et à explorer ses rêves de carrière.

Un second objectif est de supporter les élèves en difficulté afin de les aider à progresser vers des solutions et d'offrir un soutien aux parents dans leur démarche d'aide auprès de leurs jeunes (rendement scolaire, orientation, information).

Comme parent, vous pouvez aider votre enfant à mieux se connaître en l'encourageant à avoir des rêves et en l'aidant à reconnaître ses forces et ses limites.

Josée Claveau
Conseillère d'orientation
Téléphone : 652-2170, poste 210



BIBLIOTHÈQUE

Auprès des élèves de 3^e secondaire, la bibliothèque se donne comme objectifs de :

- ✓ faire la promotion de la lecture;
- ✓ rendre l'élève habile à utiliser les différentes ressources d'une bibliothèque, l'initier à consulter la banque informatisée qui permet la recherche par auteur, titre, sujet et collection.

Concernant la promotion de la lecture, différents moyens seront utilisés :

- ✓ suggestions de lecture.

Le personnel de la bibliothèque travaille de concert avec les enseignants, particulièrement ceux de français.

Développer le goût de la lecture chez l'élève doit être une préoccupation de la direction, des enseignants, du personnel non enseignant, du personnel de la bibliothèque et des parents.

Nous suggérons que l'élève lise un minimum de 10 livres dans son année. Les volumes lus pourraient être notés dans son agenda.

Pourquoi l'élève n'accorderait-il pas 20 à 30 minutes par soir à la lecture?

Les élèves peuvent consulter le catalogue de la bibliothèque à partir de tous les postes Internet de l'école et de la commission scolaire à partir de l'adresse suivante :

<http://www.escc.ca> (Onglet Bibliothèque)

Clémence Turgeon, poste 225
Technicienne en documentation

