

Ma position par rapport à mon choix

NOM : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

Après avoir peser les pous et les contres et avoir discuté avec mes parents, **je maintiens mon choix de séquence soit :**

Culture, Société et Technique (CST)

Technico-Sciences (TS)

Sciences Naturelles (SN)

**Résultats à mon dernier bulletin selon les compétences :**

1- Résoudre une situation-problème : \_\_\_\_\_

2- Utiliser un raisonnement mathématique : \_\_\_\_\_

3- Communiquer à l'aide du langage mathématique : \_\_\_\_\_

Résultat disciplinaire en % : \_\_\_\_\_

**Raisons de mon choix :**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Après réflexion, **je désire passer de la séquence \_\_\_\_\_ à la séquence :**

Culture, Société et Technique (CST)

Technico-Sciences (TS)

Sciences Naturelles (SN)

*Un changement de séquence nécessite un investissement personnel de temps afin d'apprendre des concepts préalables.*

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Signature du parent\* : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

\* Advenant une divergence au niveau du choix de l'élève et de la recommandation de l'enseignant, le parent sera contacté. La décision finale reste toujours sous la responsabilité de la direction.

La position de mon enseignante ou de mon enseignant de mathématique

J'approuve le choix de l'élève.

J'émet certaines réserves quant au choix de l'élève.

Compétences de mathématique

Autonomie

Attitudes, motivation

Effort, travaux non faits

Manque d'étude, absence aux récupérations

Selon moi, le profil de l'élève correspond davantage à la séquence :

Culture, Société et Technique (CST)

Technico-Sciences (TS)

Sciences Naturelles (SN)

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : \_\_\_\_\_

## Arbre de décision pour guider l'élève dans son choix de séquence

